



УТВЪРЖДАВАМ: _____
АНИ АНДРЕЕВА
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ 2020-2024

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 година е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 23 / 14.09.2022 г.) и е утвърдена със Заповед № - РД-04-760 / 14.09.2022 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ за периода 2020-2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ е държавно училище. Според вида на подготовката е неспециализирано. Според етапа или степента на образование ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров“ е гимназия (VIII - XII клас включително), а според съдържанието на подготовката училището е професионална гимназия. Училището осигурява общообразователна, задължителна, обща и разширена професионална подготовка. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 433, в обучение чрез работа – 98. Те са разпределени в 20 паралелки. В самостоятелна форма се обучават 6 ученици. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е добър. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Училището има изградени много добри взаимоотношения с фирмите от региона, които осигуряват практика в реална работна среда.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас, ДЗИ и ДИПСПК.

Резултати от ДЗИ:

Резултатът на ДЗИ по БЕЛ в ПГМЕТ е по-нисък в сравнение с резултата за страната и за областта. От публикуваните данни на МОН за резултатите на ДЗИ на всички училища в страната е видно, че въпреки ниския резултат на матурата по БЕЛ, ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“ заема добра позиция сред другите професионални гимназии. В област Габрово от 6 училища със зрелостници от професионални паралелки училището ни заема 1 място. На национално ниво от 285 професионални гимназии със зрелостници ПГМЕТ се нарежда на 34 място.

На допълнителен държавен зрелостен изпит по желание – Английски език ниво В.1. резултатът е много добър. По-висок от националния и от областния резултат.

Резултати от Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация:

През тази учебна година държавните изпити за придобиване на професионална квалификация се проведеха във нов формат. Учениците заявиха желание да се явят на тези изпити, чрез защита на дипломен проект. Средният успех от ДИППК за училището е с 0,56

пункта по-висок в сравнение с миналата учебна година. От националните статистически данни се вижда, че в област Габрово от 6 професионални гимназии ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“ е с трети резултат на ДИППК, а на национално ниво от 282 професионални гимназии, участвали в държавните изпити, заема 75 място. Без значение какъв е форматът на държавния изпит по професията той не може да е съизмерим с матура по общообразователен учебен предмет. Полагането на изпит по един учебен предмет не може да се сравни с полагане на изпит върху всички учебни предмети по специфична професионална подготовка за дадена специалност

Национално външно оценяване в X клас:

На НВО в X клас се явиха 86 ученици. Получените резултати от НВО по БЕЛ и по математика са по-ниски в сравнение с националните и областните. Много добро е представянето на на НВО по английски език, ниво В.1.1 Резултатът е по-висок спрямо този на национално и областно ниво. Учениците имат слаба мотивация за добро представяне на НВО поради липса на значими последствия от получаването на ниски резултати на НВО.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионална подготовка. Висок е процентът на приетите във висши училища. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Много добро е представянето на учениците на състезания, конкурси и олимпиади на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

В изпълнение на национални програми за развитие на образованието 2021 бяха реализирани дейности по:

- ПРОГРАМА „ИНОВАТИВНИ УЧИЛИЩА”;
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;
- НП „Изграждане на училищна STEM среда”;
- ОП „Региони в растеж“;
- НП „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- проект „Подкрепа за успех“ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“;
- проект „Подкрепа за дуалната система на обучение“;
- проект „Ученически практики-2“ на ОП НОИР;

- НП „Заедно за всяко дете“ Модул „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното образование“;
- „Разпределение на финансови средства за ВУП“;
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи “ по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж “;
- проект BG16RFOP001-3.004-02 „Спорт в училище“;
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- НП „Отново заедно“;
- НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“;
- НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“.

Проекти по програма ЕРАЗЪМ+:

- проект № 2019-1-BG01-KA229-062335 (KA229/SEP-105/10-10-2019) „21st century active citizenship“, КД 2, сектор „Училищно образование“, дейност „Партньорства за училищен обмен“, финансиран от програма „Еразъм+“ на Европейския съюз;
- проект „ИКТ и Приобщаващото образование“ по програма „ЕРАЗЪМ+“, КД 1 „Образователна мобилност за граждани“ на ЕС, сектор „Училищно образование“;

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с фирми, родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 - 2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външната среда оказва влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Сравнителни данни за брой ученици през последните пет учебни години:

УЧЕБНА ГОДИНА	БРОЙ УЧЕНИЦИ			САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА	БРОЙ ПАРАЛЕЛКИ
	ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ	ДНЕВНА ФОРМА	ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ РАБОТА		
3				6	
2020/2021	408	311	97	3/8	18

Състояние на педагогическите специалисти за предходните години:

УЧЕБНА ГОДИНА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН НА ПЕДАГОГ. ПЕРСОНАЛ		ПКС И НАУЧНА СТЕПЕН				
		МАГИСТЪР	БАКАЛАВЪР	V	IV	III	II	I
2020/2021			7				3	

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.

Среда	Тенденции	Последствия
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взаимност от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всички ученици, полагали поправи-телни изпити се справят успешно; ✓ Успеваемост на ДЗИ-83,08% и ДИСПК-100%; ✓ 100% от учениците, явяващи се на конкурсни изпити за висшите училища се справят успешно; ✓ Стабилен брой на ученици, приети в дуална система на обучение; <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти; ✓ Добра пълняемост на паралелките; ✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех; ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области; ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – професионално обучение, кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник.
 - ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
 - ✓ Добър контрол върху качеството на образователния процес.
 - ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
 - ✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището.
 - ✓ Добро институционално взаимодействие.
- ## УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Добри стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни кабинети, лаборатории и работилници по професионална подготовка, физкултурен салон, спортна площадка, актов зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение, иновативна зона „Свободна зона“, STEM център.
- ✓ Учебно-технически средства – стационарни и преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, ин-

- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

<p>терактивен дисплей, плазмени екрани, наличие на информационни програмни продукти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и с помощта на програми проекти. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Училището непрекъснато търси връзка с родителите; ✓ Успешно сътрудничество с работодатели и бизнес в региона; ✓ Добро взаимодействие с ОЗД към дирекция „Социално подпомагане” ✓ Постоянна работа с ДПС към РПУ гр.Севлиево; ✓ Съвместна работа с МКБППМН; ✓ Добро сътрудничество с „ИМКА“ – Габрово; ✓ Реализация на съвместни проекти и програми с Община Севлиево и спортните и туристически дружества и клубове в града. ✓ Сътрудничество с висши учебни заведения. 	
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ниски резултати от входно ниво на постъпващите ученици. ✓ Неудоволетворяващи резултати от ДЗИ по БЕЛ. ✓ Липса на достатъчна мотивация за добри резултати на НВО – X клас. ✓ Недостатъчно внимание към потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености. ✓ Необходимост от обновяване на спортна площадка и физкультурен салон. ✓ Необходимост от ново модерно оборудване и техника по професионална подготовка. ✓ Училищното настоятелство не работи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недобро влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, 74% от учителския състав е над 50 годишна възраст, преобладаваща феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

<p>пълноценно.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	
---	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Професионална гимназия по механоелектротехника „Ген.Иван Бъчваров“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация. Прилагане на компетентностният подход проектно базирано обучение.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

1.4. Качествено професионалното образование и продължаващо професионално обучение.

1.5. Възможности за професионално ориентиране – подготовка на подрастващите за самостоятелен и информиран избор на професия.

1.6. Възстановяване на училището в Списъка на иновативните училища.

1.7. Подкрепа на дуална система на обучение.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

3.4. Ефективно функциониране на STEM центъра с иновации по различни направления в STEM среда.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2 Взаимодействие с фирмите – пратньори.

5.3. Взаимодействие с институции.

5.4. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020 / 2021) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2022 / 2023) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p>	ежегодно	Директор Зам.-директори Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>1.1.7. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам.-директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.8. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и мето-</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор Зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>дите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на обща и разширена професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.6. Осмисляне на професионалните възможности на изучаваните специалности, с цел по-добра реализация на пазара на труда.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> <p>1.2.8. Организиране на „Дни на отворени врати”.</p> <p>1.2.9. Сключване на договори за интеграционни връзки за провеждане на учебна и производствена практика във фирми от града.</p> <p>1.2.10. Осъществяване на държавен прием по професии, реализиращи се успешно на пазара на труда в общината.</p> <p>1.2.11. Подобряване на квалификацията на учителите в областта на продължаващото професионално обучение;</p> <p>1.2.12. Осъвременяване на материално-техническата база;</p> <p>1.2.13. Акцентиране на практическата значимост на изученото и на ученето през целия живот;</p> <p>1.2.14. Приоритетна насоченост към учене чрез идентифициране на реален проблем и разработване на решението му.</p> <p>1.2.15. Ефективно функциониране на STEM центъра с иновации по различни направления като модерна STEM среда.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за следващите 4 учебни години съгласно: - Типов учебен план за професионално образование.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

<p>учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>			
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Зам.-директори Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Затвърждаване на ролята на Ученическите съвети и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Зам.-директори Педагогически съветник Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>			
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищни занимания по интереси, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Създаване на ново учебно съдържание по НП „Изграждане на училищна STEM среда“, свързано с екологични проблеми.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.2. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Социален работник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: <p>ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Социален работник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Актуализиране на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
<p>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – занимания по интереси, НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, НП „Отново заедно“</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учителите</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			
<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване и спазване на всички здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	<p>ежегодно</p>	<p>Зам.-директор УПД, Зам.-директор АСД, Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</p>	<p>3.3.1. Ремонт по ОП „Региони в растеж“.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Зам.-директор АСД</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

<p>4.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образование-</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Зам.-директор УД Главен учител; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--	---	-----------------	--	---

	то.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Реализиране на дейности по НП „Заедно за всяко дете“, Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на институциите от предучилищното и училищното обра-</p>	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	зование“.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – общинската администрация, фирми и обществени организации и другите учебни заведения.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински и регионални празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на добър прием на ученици с цел завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

- Функциониране на STEM центъра с иновации по различни направления като модерна STEM среда.

- Създаване на условия за добра реализация в професионален и личностен план.

- Придобиване на знания и умения по професии;

- Създаване на действаща информационна система за търсенето и предлагането на продължаващото професионално обучение;

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

- Актуализиране на професионалното портфолио на педагогическите специалисти.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- Утвърждаване на ефективно иновативно пространство „Свободна зона“.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
- Утвърждаване ролята на Обществения съвет като орган за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол върху управлението му.
- Взаимодействие с обществеността и фирмите при решаване на образователни казуси.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобро резултати от НВО, ДЗИ и ДИСПК.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой реализирани интегрирани уроци, основани на проектно-базиран метод в STEM среда.
- Брой ученици, обучавани в STEM центъра.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
STEM ЦЕНТЪР „ИНТЕРА“
В ПГМЕТ „ГЕН. ИВАН БЪЧВАРОВ“**

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията за развитие на STEM центъра е част от Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 година. В ПГМЕТ „Ген. Иван Бъчваров“ се изгради център по НП „Изграждане на училищна STEM среда“.

ВИЗИЯ

STEM центъра предостави всички необходими условия за провеждането на съвременно и качествено STEM обучение в училище, където:

- Младите хора ще придобият нужните знания и умения, за да се реализират успешно в професиите на бъдещето;
- Учениците ще се обучават в среда и чрез методи, близки до бизнеса и реалния живот;
- Обучението в училище ще насърчава ученето чрез творчество и създаването на иновативни решения за проблеми от реалността;
- Повече млади хора ще избират да се обучават и реализират в професиите, свързани с наука и технологии;
- Младите хора могат да имат успешно бъдеще и достоен живот в България.

STEM центърът в ПГМЕТ е разделен на сектори за различни групови активности: екипна работа, изработване на дидактически материали и проекти, презентирание, извършване на изследователски дейности: „Творчески център“, „Изследователски център“, „Еколаборатория“, зона „Динамика“ и зона „Релакс“. Той повиши интереса на учениците и техните постижения в областта на науките и технологиите, като в създаваните училищни центрове се предоставят всички необходими условия за провеждането на съвременно и качествено STEM обучение в училище с фокус върху STEM. Учениците по нов и съвременен начин учат, като съчетават обучението в различни области на познанието с експериментални дейности, което им даде нови възможности да развият таланта си, предизвика желанието им да се включат в клубни форми и творческа дейност, повиши инициативността им в създаване на проектни идеи. Учениците успяха да интерпретират и достигнат до решения на проблеми, свързани с глобалните промени в XXI век.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

STEM център „ИНТЕРА“ е център за природни науки, изследвания и иновации и покрива следните цели, задачи и приоритети:

- Изграждане на подкрепяща среда, в която образованието се възприема като ценност;
- Усъвършенстване на професионалното ориентиране и възможност за информиран избор за професия;

- Ученикът да бъде в центъра на обучението и в отговорна позиция при овладяване на знанията;
- Да спомогне за практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

Това, което отличава STEM от традиционното образование и наука е творческа учебна среда и възможността за демонстрация как научният метод може да бъде приложен в ежедневието. STEM отчита факта, че непрекъснатия напредък на технологиите променя начина, по който децата учат, свързват се с другите и си взаимодействат. Неговата мисия е да развива качествено интерактивно обучение и извънкласни дейности в ПГМЕТ „Ген.Иван Бъчваров“ и с помощта на съвременни технологии да подтиква учениците да експериментират и с учене чрез преживяване да откриват връзка на науката с практиката.

STEM-подхода в професионалната подготовка може да:

- подкрепи децата в опознаването на техните интереси и таланти;
- спомогне за създаване на креативни уроци;
- разчупи методиката за формиране на умения и компетентности, необходими за професиите на бъдещето
- в рамките на урока да осигури среда, която е възможно най-близка до реалната.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Резултатите, които екипът на проекта, партньорите и цялата училищна общност постигат са отправна точка в последващата работа по реализиране на дейностите в STEM центъра. Разделят се:

-Резултати за училище: въведени нови педагогически роли – да подкрепят дейността на центъра; заетостта на създадените активно функциониращи с мотивирани учители и ученици зони; популяризиране на STEM професии и успешно реализиране на план приема.

- Резултати за ученици: по-голям брой ученици, включени в клубни форми по интереси и желаещи да участват в различните форуми, да заемат призови места в състезателни конкурси, с възможности за реализация в професионалните направления, по които са се обучавали в училище.

-Резултати за учители: по-голям брой учители, включени в работни STEM екипи, участващи в различните видове обучения, участващи в създаване на учебно съдържание и ресурси, представяне на бинарни уроци.

ИНОВАЦИИ

За ефективно функциониране на STEM центъра се прилагат следните иновации:

- **ИНОВАЦИИ В КЛАСНАТА СТАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАКТИКИ**
 - Възможност за учениците да създават свои собствени експерименти;
 - Възможност за учениците да обясняват своите собствени идеи;
 - Обясняване на релевантността на науката в ежедневиите дейности;

- Използване на запаметяването на факти като педагогическа техника;
- Използване на компютърни технологии и симулации за учене.
 - **ИНОВАЦИИ В УЧИЛИЩЕТО: РАБОТНИ ПРАКТИКИ И РЕСУРСИ**
- Сътрудничество между учителите под формата на взаимно наблюдение;
- Сътрудничество между учителите посредством обучителни дискусии;
- Професионално развитие за насърчаване на критичното мислене на учениците и уменията за решаване на проблеми и казуси;
- Наличност на специализирана техника и консумативи в STEM центъра на училището.
 - **ИНОВАЦИИ В ОТНОШЕНИЯТА С ТРЕТИ СТРАНИ**

Общественият съвет изцяло подкрепи идеята и гарантира съдействие при привличане на лектори – инженери и специалисти при осъществяване на клубни форми и при провеждане на теоретичната част на обученията. Като орган за мониторинг той контролира избор на изпълнител, доставчик, качество на оборудване и обзавеждане.

Родителите имат възможност чрез демонстрации и публични изяви от страна на обучаемите, включени в STEM дейностите, да съприживеят новия вид ангажираност на своите деца, което ще доведе до по-високи резултати и по-голяма увереност.

Методическите обединения се включат със своите членове в обученията за професионално развитие за повишаване на компетентностите в новата дигитална и технологична среда. Инженерните педагогически специалисти и учителите по природни науки, математика и информатика участват в изготвянето на нови учебни програми и създаването на ново учебно съдържание.

Бъдещите осмокласници и техните родители могат да научат повече за своите интереси, способности, предпочитания и ценности, за професиите, по които се провежда обучение в ПГМЕТ.

STEM зоната е мястото, където учениците и учителите могат да съприживеят моделите и предизвикателствата, които довеждат до подобрения в качеството на учебния процес. В тази връзка са планирани следните дейности:

ДЕЙНОСТИ

№	Дейности в STEM център „ИНТЕРА“	Етап
1.	Работна среща за организация и планиране на дейности в разработване на проект „Изграждане на училищна STEM среда“.	Етап 1 2020- 2021
2.	Проучване и събиране на материали за попълване на „Бюджет_STEM_център“ – раздели: Обзавеждане; Оборудване; Услуги.	
3.	Попълване на Формуляр за кандидатстване с проект „Изграждане на училищна STEM среда“.	
4.	Работни срещи за планиране и разработване на целта, визията и основните	

	задачи на проекта.		
5.	Подготовка и защита на проект „Изграждане на училищна STEM среда“.		
6.	Подготовка за откриване на конференцията за старт на проекта „Изграждане на училищна STEM среда“.		
7.	Провеждане на конференция за представяне на проекта „Изграждане на училищна STEM среда“.		
8.	Провеждане на обучение по „Компютърно моделиране/кодиране, и STEM дисциплини“.		
9.	Консултации с екипи на фирми, реализиращи ремонтните дейности и фирми за доставка на материали и оборудване.		
10.	Проучване нагласите и нуждите на учителите за работа в STEM центъра.		
11.	Планиране на дейности и теми за предстоящи открити уроци и занимания.		
12.	Разработване на учебни програми за работа в STEM центъра.		
13.	Провеждане на обучение „Обработка, адаптиране и управление на съвременни учебни информационни ресурси в обучението по STEM чрез използване на ИКТ средства“.		
14.	Участие в обучение по „Компетентностно ориентиран подход по STEM/STEAM обучението“.	Етап 2 2022- 2023	
15.	Участие в обучение по „Дигитални STEM лаборатории“.		
16.	Консултиране на колеги за дейности и теми за предстоящи открити уроци и занимания.		
17.	Разработване на учебни програми за работа в STEM центъра.		
18.	Участие в обучение за работа с получено оборудване в STEM центъра.		
19.	Участие в мероприятия за популяризиране на изградения STEM център.		
20.	Провеждане на бинарни уроци в Творчески и Изследователски център.		
21.	Провеждане на занимания по интереси в Изследователски център.		Етап 3 2024
22.	Провеждане на демонстрации и публични изяви на учениците и техните ръководители, включени в STEM дейностите пред родители и партньори.		
23.	Участие в обучение на тема „Проектно - базирано обучение“.		
24.	Развитие и допълване на STEM център в STEAM център.		
25.	Създаване на ресурси и материали в различните зони на STEM центъра.		
26.	Провеждане на открити уроци в Творчески и Изследователски център, демонстриращи експериментална методика.		
27.	Споделяне на добри практики с иновативни училища със STEM центрове в страната и чужбина.		